

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 Иностранный язык

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

23.05.02 Транспортные средства специального назначения

---

Направленность (профиль)

23.05.02.31 Наземные транспортные средства и комплексы аэродромно-  
технического обеспечения полетов авиации

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кан. фил. наук , Зав. кафедрой, Белова Е.Н.; кан. фил. наук, Доцент,

Галич Т.С.; Ст. преподаватель, Цыганкова Е.В.

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и академической деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственной и академической деятельности, а также потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами в академической и деловой сферах коммуникации;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи; важнейшие параметры иноязычной социокультурной сферы</p> <p>уметь извлекать основную информацию из текста, определять ключевые слова и составлять тематический словарь; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение</p> <p>владеть основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; презентационными технологиями для предъявления информации; различными коммуникативными стратегиями.</p>

<p>УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать важнейшие параметры иноязычной социокультурной сферы  уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи  владеть презентационными технологиями для предъявления информации; различными коммуникативными стратегиями</p>
<p>УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка  уметь выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение  владеть интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2021

Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2021

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>3,83 (138)</b>				
практические занятия	3,83 (138)				
иная внеаудиторная контактная работа:	0,06 (2)				
индивидуальные занятия	0,06 (2)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4,11 (148)</b>				
курсовое проектирование (КП)	Нет				
курсовая работа (КР)	Нет				
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>0,93 (33,6)</b>				

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль1.Учебно-познавательная сфера общения (1 семестр)</b>									
	1. Entry placement test			1					
	2. Unit 1 Communication and education 1A Keeping in touch 1B I'm using an app for learning English 1C "Everyday English" 1D "Different ways of learning" PRACTICAL ENGLISH "Give and respond opinions about youth organizations at Siberian Federal University" WRITING "A guide in how to learn a skill" REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 1 Module 1 Written KET Test			8					

<p>3. Unit 2 Modern life, news and technology  2A “They’ve just offered me a job”  2B “I’ve been playing on my phone in the morning”  2C “Everyday English”  2D “Looking for a new job”  PRACTICAL ENGLISH “Making and responding to the suggestions about employment problems”  WRITING “an informal email to a friend about getting a new job”  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 2  Module 1 Written KET Test</p>			9					
<p>4. Unit 3 Relationships and Personality  4 A “I could sing well when I was young”  4 B “Are you introvert?”  3 C “You won’t believe what I did”  3 D “He wanted to see the world”  PRACTICAL ENGLISH “Discoveries / inventions made by friends and family members”  WRITING “Internet inventors: talking about someone’s life”  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 3  Module 1 Written KET Test</p>			9					



<p>5. Unit 5 The natural world: environmental issues  5A “People will care more about the environment”  5B “If you go to the beach, you can see dolphins”  5C “Everyday English: taking about reasons, results and examples”  5D “Writing a discussion essay”  PRACTICAL ENGLISH “Why have you decide to move house: ecological problems of the city and living circumstances”  WRITING “An essay on environmental issues of Krasnoyarsk”  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 5  Module 1 Written KET Test</p>			9					
6. Самостоятельная работа							36	
<b>2. Модуль 2. Академическая и деловая сферы коммуникации.(2 семестр)</b>								

<p>1. UNIT 1. OIL COMPANY PROFILE pages 12-31  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil companies activities and products; oil exhibitions and conferences p.12,26,27  Reading: an article about the position of Oilprom on the US market; an article about BP, of one of the world's leading international oil and gas companies p.16,19  Listening: surfing and scanning the website of the oil majors for the information you need for listening <a href="http://www.bp.com">http://www.bp.com</a>  Writing: making first business contacts and communicating with your potential partners by email p.30  Grammar: The Present Tenses p.13-15  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.22-25  Written and Oral Quiz Unit 1 p.256-257</p>			9					
<p>2. UNIT 3. OIL MARKET pages 50-64  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil market highlights (using the Internet, video, etc.); ask relevant questions on the problems you take interest in p.50,62,63  Reading: the interview with the CEO of an oil major p.53  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: working in a team brainstorming oil market cases: make a list of open-ended and closed-ended questions p.63  Grammar: Comparatives and Superlatives p.50-52  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.56-58  Written and Oral Quiz Unit 3 p.261-262</p>			8					

<p>3. UNIT 7. OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA pages 140-160</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary: talk about specific characteristics of geological discoveries in Russia; changes in Russian oil policy and recent developments in the energy sector p.140-142</p> <p>Reading: an article about what theories of oil formation exist nowadays p.146; an article about the Arctic oil rush p.149</p> <p>Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.bbc.com">http://www.bbc.com</a></p> <p>Writing: Two-Way Translation: try your hand at two-way translation of the article p.152-157</p> <p>Grammar: If-Clauses - Conditionals p.143-145</p> <p>Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.151</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 7 p.269-270</p> <p>Module 2 Written KET Test</p> <p>Module 2 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			9					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. UNIT 8. OIL CONTRACTS AND OIL AGREEMENTS pages 171-199 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the main types of agreements and contracts in the en-ergy sector; the basic rules of negotiating, Presentation Project p.174,191,198 Reading: an article about Standard oil sales contract p.177-180 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a> Writing: writing synthetic reviews: making up stories for an on-line oil journal p.188-189 Grammar: Modals p.175-176 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.184-186 Written and Oral Quiz Unit 8 p.271-272 Module 2 Written KET Test Module 2 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			8					
5. Самостоятельная работа							38	
<b>3. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации.(3 семестр)</b>								

<p>1. Book 1  Unit 1 - What is engineering? pages 4-5  Unit 2 - Shapes pages 6-7  Unit 3 - Materials pages 8 -9  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about how technology makes our life easier, shapes relate to engineering, what materials to use in engineering  Reading: magazine article, blog entry, bid sheet from a construction company p.4,6,8  Listening: a conversation between two engineers p.9  Writing: –a diary entry about your first day at a new job 100 -120 words p.5  Grammar: gap-filling/matching exercises – p.5,7,9  Book 1 Glossary pages 34 -39  Written and Oral Quiz</p>			8					
<p>2. Book 1  Unit 4 – Tools pages 10-11  Unit 6 - Simple Machines pages 14-15  Unit 7 - Working with numbers pages 16-17  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about what jobs different tools do, how simple machines make work easier, types of numbers – p.10,14,16  Reading: section from an instruction manual, textbook passage, guide to talking about numbers– p.10,14,16  Listening: a telephone conversation between an engineer and a shop owner. – p.11  Writing: – the engineer’s report (100-120 words)- p.17  Grammar: gap-filling/matching exercises – p.11,15,17  Book 1 Glossary pages 34 -39  Written and Oral Quiz</p>			9					

<p>3. Book 1  Unit 8 - Types of measurement pages 18-19  Unit 10 - Safety precautions pages 22-23  Unit 15 - Aerospace engineering pages 32-33  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about types of measurement systems, ways to keep workplaces safe, what kinds of aircraft you have been on – p.18,22,32  Reading: email from an engineer to his co-worker, the workplace poster, notice from an aerospace engineering journal – p.18,22,32  Listening: a conversation between a supervisor and an engineer – p.23  Writing: – the supervisor’s accident report (100-120 words) - p.23  Grammar: gap-filling/matching exercises – p.19,22,32  Book 1 Glossary pages 34 -39  Written and Oral Quiz</p>			8					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. Book 2  Unit 3 - An engineer's education pages 8-9  Unit 4 - Presenting information pages 10-11  Unit 5 - Problem solving pages 12-13  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about types engineering degrees types, tips for preparing a presentation, what kinds of problems engineers solve – p.8,10,12  Reading: the schedule of events from an engineering seminar, e-mail from a supervisor to an engineer, e-mail from an engineer – p.8,10,12  Listening: a conversation between two engineers – p.13  Writing: filling in the seminar feedback form - p.9  Grammar: gap-filling/matching exercises – p.9,11,12  Book 2 Glossary pages 34 -39  Written and Oral Quiz  Module 3 ( 3 term)Written PET Test  Module 3 ( 3 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>			9					
5. Самостоятельная работа							38	
<b>4. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации.(4 семестр)</b>								

<p>1. Book 2  Unit 6 – Creativity pages 14-15  Unit 7 - Tables and graphs pages 16-17  Unit 8 - Dimensions and drawings pages 18-19  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about creative thinking valuable in engineering, how graphs help engineers, the purpose of engineers’ drawings – p.14,16,18  Reading: notice from an engineering journal , report on motor production, email from an engineer – p.14,16,18  Listening: to a conversation between two engineers – p.19  Writing:– engineer’s notes about the new product -p.19  Grammar: gap-filling/matching exercises – p.15,17,19  Book 2 Glossary pages 34 -39  Written and Oral Quiz</p>			6					
<p>2. Book 2  Unit 9 - Materials and properties pages 20-21  Unit 10 - Working with numbers pages 22-23  Unit 13 - Industrial engineering pages 28-29  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about kinds of materials, when engineers work with numbers, months and dates, what type of problems industrial engineers solve – p. 20,22,28  Reading: page from the website, email from a supervisor to the employees, report from an industrial engineer – p.20,22,28  Listening: a conversation between an engineer and her client – p.21  Writing: – an email to a colleague about a mistake they made and how to avoid it in the future (100-120 words)- p.23  Grammar: gap-filling/matching exercises – p.21,23,29  Book 2 Glossary pages 34 -39</p>			7					



<p>3. Book 3  Unit 2 - Laws of thermodynamics pages 6-7  Unit 3 - Rate processes pages 8-9  Unit 4 - Statics and dynamics pages 10-11  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about why engineers must understand the Laws of Thermodynamics, when engineers consider rate processes, why statics and dynamics are important to engineers – p.6,7,8  Reading: the newspaper article, report from an engineering firm, e-mail from an engineer to his supervisor – p.6,7,8  Listening: a conversation between a reporter and an engineer – p.7  Writing: – report about the structural testing system (100-120 words) - p.11  Grammar: gap-filling/matching exercises – p.7,9,11  Book 3 Glossary pages 34 -39  Written and Oral Quiz</p>			6					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. Book 3  Unit 5 – Electricity pages 12-13  Unit 6 - SI System of Units pages 14-15  Unit 7 - Engineering design method pages 16-17  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about when engineers work with electricity, what types of measurement you are familiar with, why using a design method is important – p. 12,14,16  Reading: the newspaper article, the report from an engineer at Parker engineering, the e-mail from a design engineer – p.12,14,16  Listening: a conversation between a supervisor and an engineer – p.17  Writing: – a description of the process (100-120 words) - p.17  Grammar: gap-filling/matching exercises – p.13,15,17  Book 3 Glossary pages 34 -39</p>			7					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>5. Book 3  Unit 8 – Models pages 18-19  Unit 12 - Materials engineering pages 26-27  Unit 13 - Environmental engineering pages 28-29  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about when engineers use models, how you think materials will change in the future, how engineers can improve the environment – p.18,26,28  Reading: civil engineer’s curriculum vitae, the job listings for engineers, report from the Center for Environmental Protection – p.18,26,28  Listening: the conversation between an interviewer and an engineer – p.27  Writing: –a job posting. - p.27  Grammar: gap-filling/matching exercises – p.19,27,29  Book 3 Glossary pages 34 -39  Written and Oral Quiz  Module 3 ( 4 term) Written PET Test  Module 3 ( 4 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>			8					
6. Самостоятельная работа							36	
7.								
8.								
Всего			138				148	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Егорова Е. В., Матюшина В. В., Шпынова А. И. Английский язык для нефтегазового бизнеса: учебник для вузов(Москва: Аспект-Пресс).
2. Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. Empower. Intermediate Student's Book(Cambridge: Cambridge University Press).
3. Lloyd Ch., Frazier J. A. Engineering(Newbury: Express Publishing).
4. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов: учеб. пособие(Ростов-на-Дону: Феникс).
5. Levrai P., McGarry F. English for the Energy Industries. Oil, Gas and Petrochemicals: Course Book(S. 1: Garnet Publishing Ltd.).
6. Синявская Е.В., Полякова Т.Ю., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров: учеб. для студентов техн. специальностей вузов(Москва: Высшая школа).
7. Анастасова Е. В., Воног В. В. Английский язык. Деловая этика: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
8. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
9. Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express: for self study or the classroom with answers(Б.м.: Longman).
10. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 3: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
11. McARTHUR M., McCARTEN J., Sandiford H. Touchstone: student's book 1 (Cambridge: University press).
12. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
13. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H., Hutchins L., Wilkin J. Touchstone 3: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
14. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
15. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
3. Интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>
2. Scopus: <http://www.scopus.com>
3. Web of Science: <http://isiknowledge.com>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://dvs.rsl.ru> (доступ к полному тексту), <http://diss.rsl.ru> (доступ к каталогу)
5. Поисковые системы Yandex, Google.
- 6.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в интернет.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);документ-камера.